

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
*Протокол № 7 от "25" марта 2026 г.*

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для промежуточной аттестации в форме экзамена по учебному предмету**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**  
**ПЕДАГОГА**

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**квалификация: учитель начальных классов**

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры  
русского языка и литературы

Протокол № 7 от "25" марта 2026 г.

Рекомендовано к утверждению  
Заседание ученого совета факультета  
ПуХО

Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по учебной дисциплине Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога для специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Составитель: **Колотов М. В.**, ассистент кафедры РЯиЛ

СОГЛАСОВАНО:



*Киселева Н.А.*

Фамилия, инициалы

*директор*

должность

*МБОУ СШ №12*

Место работы (наименование организации)

## Общие положения

Результатом освоения дисциплины является освоение знаний и умений.

Формой аттестации по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является экзамен. Итогом экзамена является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале: "5"(отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно) "2" (неудовлетворительно).

Экзамен проводится в форме диктанта и выполнения теста на базе университета.

### 1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на экзамене.

#### 1.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих предметных результатов:

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                    | Показатели оценки результата                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | осуществление оценки речевых и письменных высказываний с точки зрения языковой правильности и достижения коммуникативного замысла |
| применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи                                                                                                            | постоянный контроль устных и письменных высказываний на предмет соответствия правилам и нормам русского языка                     |
| находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники)                                                             | отбор наиболее валидных источников информации для содержательного наполнения занятий                                              |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления                                                                              | оценивание применяемых языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления                         |
| устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися                                                                                                      | организация эффективной речевой коммуникации со всеми участниками образовательного процесса                                       |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка                                                                                | анализ текстов различных стилей и разновидностей языка, их правильный отбор для осуществления образовательной коммуникации        |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь                                                                                                                     | описание основных единиц языка, их признаков, установление связи между языковыми единицами разных уровней                         |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка                                                   | формулирование и применение норм современного литературного языка при осуществлении устной и письменной коммуникации              |
| нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой                                                                                            | соблюдение норм речевого этикета при осуществлении деятельности в различных                                                       |

|                |                |
|----------------|----------------|
| сферах общения | сферах общения |
|----------------|----------------|

## **2. Оценка освоения теоретического курса дисциплины**

### **2.1. Контрольные вопросы для оценки усвоения знаний**

1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура
2. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи
3. Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова
4. Словообразовательные нормы
5. Морфология как раздел лингвистики
6. Орфография как раздел лингвистики
7. Культура речи в экологическом аспекте
8. Синтаксис как раздел лингвистики
9. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса
10. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим
11. Пунктуация как раздел лингвистики
12. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
13. Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.
14. Разговорная речь

### **2.2. Типовые задания для оценки освоенных умений:**

#### **Умения:**

Опознает лексику с национально-культурным компонентом значения; опознает лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объясняет значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других), комментирует функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков; анализирует и характеризует речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; создает устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; распознает, анализирует и комментирует тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); применяет знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике; корректирует текст: устраняет логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки; соблюдает правила орфографии и пунктуации.

**Для проверки освоенных умений применяются типовые практические задания:** анализ лексики с точки зрения применяемого при написании принципа орфографии,

объяснение правописания приставок, пояснение значения фразеологизмов, разграничение написания Н и НН в разных частях речи, расстановка знаков препинания при различных синтаксических конструкциях, оформление прямой и косвенной речи, подбор проверочного слова для написания проверяемых гласных.

### **3. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена**

|                   |
|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ</b> |
|-------------------|

#### **Назначение:**

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения

дисциплины Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

по специальности Преподавание в начальных классах

код специальности 44.02.02

#### **Освоенные умения:**

1. Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
2. Применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи
3. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники)
4. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
6. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

#### **Усвоенные знания:**

1. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
2. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
3. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

## II. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

### Инструкция

*Уважаемый студент,*

*Экзамен по Русскому языку и культуре профессиональной коммуникации педагога проводится в один этап. На экзамене Вам будет предложено выполнение теста и практического задания. Каждый вопрос теста оценивается в 1 балл. Вопросы с 1 по 20 имеют **1 верный ответ**. Вопросы с 21 по 25 имеют **2 верных ответа**.*

**Время выполнения всех заданий – 2 часа (академических) без перерыва**

**Оборудование:** Тетрадный лист с полями, ручка, текст практического задания, бланк теста.

## III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Критерии оценки заданий представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

## IV. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### IV а. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

*Экзамен по Русскому языку и культуре профессиональной коммуникации педагога проводится для всей учебной группы одновременно.*

**Время выполнения задания – 1 академический час на выполнение практического задания, 1 академический час на выполнение теста.**

**Оборудование:** тетрадный лист с полями, ручка, текст практического задания, бланк теста.

### IV б. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

### IV в. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Эталоны ответов представлены в ПРИЛОЖЕНИИ В. *(представляются ответы на расчетные задачи, краткая схема ответа и т.д.)*

### IV г. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

### IV д. ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Экзамен оформляется экзаменационной ведомостью, которая сдается в деканат

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест

Вариант 1

- 1) Выберите правильный вариант:
  - а) русский литературный язык – это язык художественной литературы;
  - б) русский литературный язык – это обработанная форма национального языка;
  - в) русский литературный язык – это русский национальный язык.
  - г) русский литературный язык – язык, на котором говорят литераторы.
- 2) К какой форме национального языка относятся выделенные слова в предложении: А **мой-то** вчера с работы какую-то **фигню** приволок! Весь **калидор** завалил!
  - а) территориальный диалект;
  - б) жаргон;
  - в) профессиональный язык;
  - г) просторечие.
- 3) Какой из признаков не характерен для литературного языка?
  - а) устойчивость;
  - б) историческая изменчивость;
  - в) фиксация в словарях и справочниках;
  - г) нестрогая обязательность употребления.
- 4) Орфоэпические нормы – это нормы
  - а) произношения;
  - б) построения словосочетаний и предложений;
  - в) употребления многозначных слов;
  - г) образования грамматических форм
- 5) Паронимы – это
  - а) слова, противоположные по значению;
  - б) слова, одинаковые по значению, но разные по звучанию;
  - в) слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению;
  - г) слова однокоренные, имеющие разное значение и разную лексическую сочетаемость.
- 6) Какой из факторов не является стилеобразующим для официально-делового стиля?
  - а) объективность речи;
  - б) стандартизованность;
  - в) отсутствие эмоциональности;
  - г) спонтанность речи.
- 7) В русском языке различаются пять основных функциональных стилей:
  - а) книжный, разговорный, литературный, канцелярский, научный;
  - б) высокий, низкий, полный, нейтральный, разговорный;
  - в) литературный, нелитературный, просторечный, канцелярский, газетный;
  - г) разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный.
- 8) Определите жанры художественного стиля речи:
  - а) письмо, беседа, записка;

- б) диссертация, конспект, доклад;
- в) очерк, фельетон, репортаж;
- г) поэма, драма, рассказ.

9) Для какого из функциональных стилей характерно то, что в нем кроме средств литературного языка могут использоваться средства всех остальных разновидностей общенационального языка?

- а) официально-делового;
- б) научного;
- в) публицистического;
- г) художественного.

10) Правильность и точность употребления слов регулирует...норма:

- а) орфоэпическая;
- б) орфографическая;
- в) лексическая;
- г) грамматическая.

11) Основная мысль текста — это

- а) то, о чем говорится в тексте;
- б) последнее предложение;
- в) то главное, что хотел сказать автор;
- г) первое предложение.

12) К какому словарю следует обратиться, если требуется уточнить произношение слова?

- а) орфоэпический;
- б) орфографический;
- в) стилистический;
- г) энциклопедический.

13) Какое из плеонастических выражений допустимо в современном русском литературном языке?

- а) народный фольклор;
- б) народная демократия;
- в) свободная вакансия;
- г) памятный сувенир.

14) Правильная, грамотная речь, верный тон общения, манера разговора, точно подобранные слова - это...?

- а) культура речи;
- б) деловой этикет;
- в) деловая беседа;
- г) культура поведения.

15) Из каких основных аспектов состоит культура речи:

- а) нормативный, коммуникативный, этический;
- б) коммуникативный, этический;
- в) нормативный, этический, культурологический;
- г) нормативный, коммуникативный.

16) Что относится к основным требованиям к культуре речи:

- а) речь должна быть содержательной, логичной, эмоциональной, правильной, точной;
- б) слова должны употребляться в строгом соответствии с их значением;
- в) отсутствие в речи грубых слов;
- г) все вышеперечисленное.

17) Каковы важнейшие отличительные признаки полного стиля?

- а) более замедленный темп речи, тщательность и отчетливость произнесения, отсутствие выпадения безударных гласных, соответствие литературным нормам произношения;
- б) средний темп речи, обычный характер произношения звуков, редукция безударных гласных, оглушение согласных;
- в) замедленный темп речи, многократное повторение, разговорность лексики;
- г) в работе с детьми фонетический стиль речи не имеет особого значения.

18) Каковы требования к лексической стороне речи педагога?

- а) педагог может использовать любые лексические средства;
- б) педагог должен говорить в соответствии с нормами русского литературного языка, избегать просторечия, излагать мысли точно и ясно, умеренно использовать в общении терминологию;
- в) педагог должен говорить разговорным языком;
- г) педагог широко использует психолого-медико-педагогическую терминологию.

19) Для чего предназначена терминологическая лексика?

- а) для точного обозначения предметов и явлений, с которыми человек имеет дело в узкопрофессиональной области;
- б) для подчеркивания особого статуса человека, использующего термины;
- в) для шифрования звучащих сведений;
- г) для выражения особой компетентности человека, использующего термины.

20) Каковы особенности лексики, используемой взрослыми при общении с детьми?

- а) лексика не ограничивается по содержанию и стилистической окраске;
- б) лексика ограничивается только тем содержанием, которое занимает ребенка;
- в) лексика ограничена теми темами, которые доступны ребенку; содержит явно выраженную дидактическую направленность; слова в речи тщательно проговариваются;
- г) обращенная к детям лексика должна содержать скрытые значения, ироничный подтекст, двусмысленные оценки.

21) Что способствует процессу правильного понимания речи?

- а) наличие у собеседников широкого словарного запаса, грамотность речи, знание возрастных возможностей детей;
- б) знание возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- в) умение использовать недоступную для понимания лексику;
- г) развитие умения игнорировать собеседника.

22) Для текстов научного стиля не характерны:

- а) логическая последовательность изложения;
- б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- в) преимущественное употребление глаголов;
- г) научная фразеология.

23) Принципы речевой коммуникации:

- а) принцип вежливости;
- б) принцип доминанции;

- в) принцип последовательности;
- г) принцип отказа.

24) Укажите варианты, содержащие старославянизмы:

- а) Чах над златом.
- б) Какой-то шарлатан присоветовал ей приставить на сутки пиявки к носу.
- в) Плывёт у берега меж кустами.
- г) Для Беликова были ясны только циркуляры.

25) Выберите вещественные существительные:

- а) кефир;
- б) добро;
- в) песок;
- г) мальчик;

26) Установите правильную последовательность словообразовательной цепочки:

- а) напоминать;
- б) напомнить;
- в) напоминаться;
- г) помнить.

27) Установите правильную последовательность словообразовательной цепочки:

- а) понять;
- б) непонятливость;
- в) понятливый;
- г) понятливость.

28) Установите правильную последовательность предложений:

- а) Жду не дождусь следующего воскресенья.
- б) Сегодня был отличный день.
- в) Мы катались на аттракционах и просто весело проводили время.
- г) Я успела побывать в парке с друзьями.

29) Установите правильное соответствие:

|                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. Публицистический стиль   | А. образность     |
| 2. Научный стиль            | Б. информирование |
| 3. Официально-деловой стиль | В. точность       |
| 4. Художественный стиль     | Г. императивность |

30) Установите правильное соответствие:

|                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Вещественные существительные   | А. движение, любовь, уважение   |
| 2. Собираательные существительные | Б. нефть, уголь, железо         |
| 3. Отвлеченные существительные    | В. ручка, енот, стул            |
| 4. Конкретные существительные     | Г. бельё, студенчество, беднота |

31. Автобиография — это ...

32. Резюме — это ...

33. Функциональный стиль — это ...

34. Синтаксис — это ...

35. Морфология — это ...

- 36. Орфография — это ...
- 37. Неологизм — это ...
- 38. Сравнение — это ...
- 39. Определение — это ...
- 40. Речевая ситуация — это ...

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Найдите ошибки в предложениях и исправьте их:

- 1) За нетактическое поведение пассажиру сделали замечание.
- 2) Больной попросил медицинскую сестру налить себе воды.
- 3) К концу года эти сотрудники должны будут отчитаться о проделанной работе.
- 4) Анатомия имеет важную роль в подготовке будущего медицинского работника.
- 5) На собрании группы обсуждались вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать зачеты.
- 6) Рядом с торговым центром открыта кафе-столовая.
- 7) «Песня о Буревестнике» сыграла большое революционное значение.
- 8) Председатель собрания представил слово докладчику.
- 9) Пользуясь калькулятором, расчет производится быстро и легко.
- 10) Трое юношей и трое девушек исполняли красивый танец.
- 11) Все дружно подняли тост.
- 12) Все гости получили памятные сувениры.
- 13) Он любил и увлекался книгами с самого детства.
- 14) Шинели, руки, лица — всё покрылось синей, скользкой и вязкой болотистой грязью.
- 15) Он всегда ощущал свое превосходство перед другими.
- 16) В журнале "Науке и жизни" появилась новая статья о нанотехнологиях.
- 17) В "Отцы и дети" Тургенев размышляет и показывает проблему поколений.
- 18) Я учусь в школе, во дворе которого находится стадион.
- 19) Сергей Есенин хорошо знал и уважал народные поэтические традиции
- 20) Я рад не столько за себя, как за него.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В письменную экзаменационную работу по русскому языку включены 40 тестовых заданий и практическое задание.

Правильное выполнение экзаменационных заданий оценивается баллами. Максимальное количество баллов – 60.

#### **Критерии оценки теста**

Время выполнения задания – 1 академический час.

Каждый вопрос теста оценивается в 1 балл. Неполный ответ оценивается в 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

#### **Критерии оценки практического задания.**

Время выполнения задания – 1 академический час.

Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Баллы, полученные за тест и практическое задание, суммируются, и выставляется общая оценка по следующей таблице:

| Число баллов, которое надо набрать<br>для получения оценки |               |                |
|------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| 3<br>(удовлетворительно)                                   | 4<br>(хорошо) | 5<br>(отлично) |
| 41-47                                                      | 47-53         | 54-60          |